



ZORGPLAN

BEEKDAL LYCEUM

28-08-2017
Auteur: M. Sterenberg



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Organogram zorgstructuur	4
Passend Onderwijs in het kort	5
1. Aannee van zorgleerlingen	8
2. Criteria voor aanname van zorgleerlingen	8
3. De begeleiding van zorgleerlingen vanuit de school	9
4. Handelingsplan en begeleidingsplan	11
5. Evaluatie van beleid t.a.v. de zorg rond de zorgleerling	11
6. Dossiervorming	11



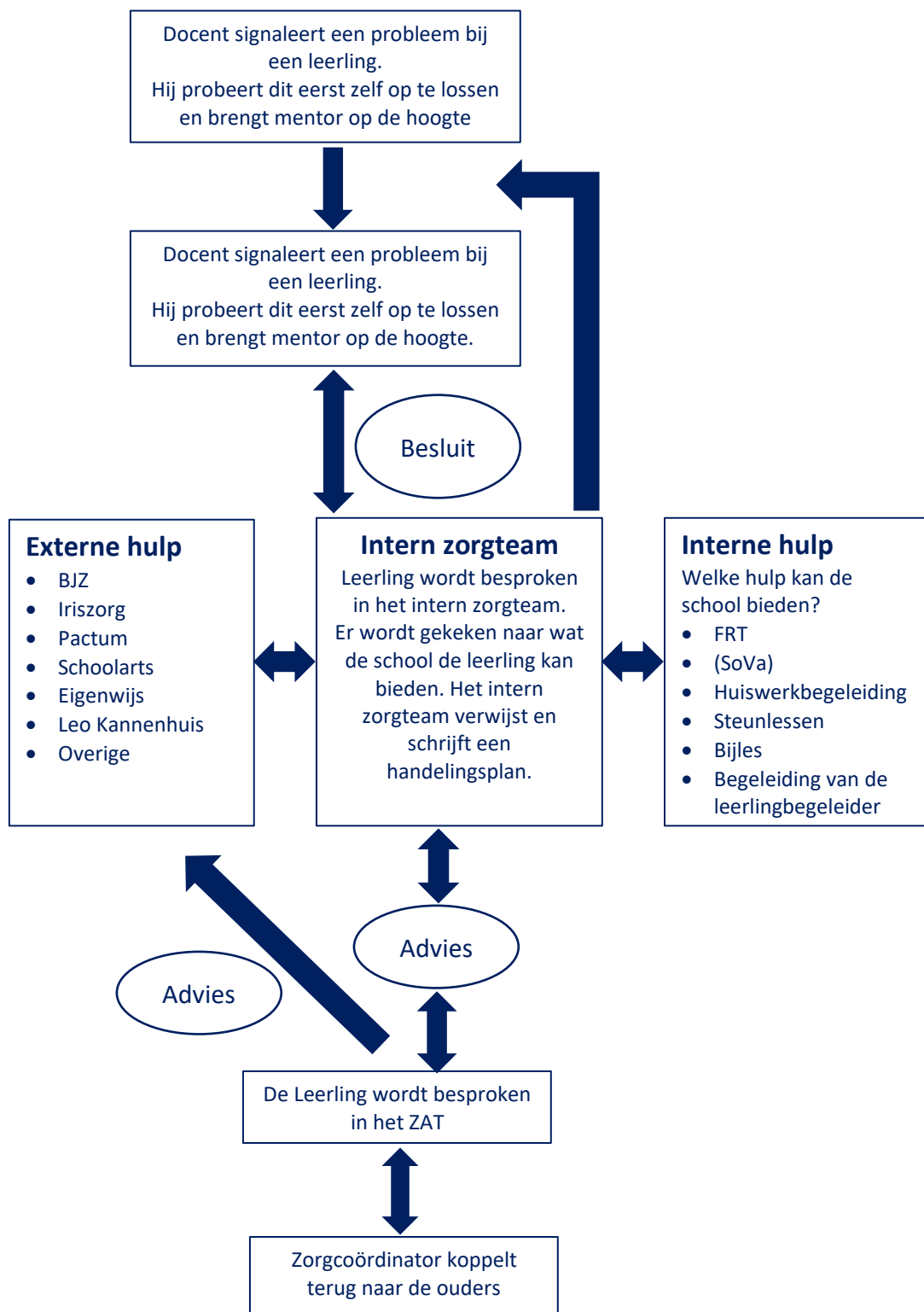
Inleiding

Het Beekdal Lyceum is een school voor voortgezet onderwijs. Daarbij is het ook een LOOT-school en de school is verbonden aan ArtEZ, met de vooropleiding dans. Het Beekdal Lyceum biedt binnen een veilige, overzichtelijke en zorgzame omgeving activerend en uitdagend kwaliteitsonderwijs voor havo-, vwo-leerlingen. Ons onderwijs leidt tot actief leren en daagt leerlingen uit hun talenten optimaal te ontwikkelen. Het Beekdal Lyceum vormt een onderwijsgemeenschap waarin leerlingen en medewerkers gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor elkaars functioneren en welbevinden. Het spreekt voor zich dat dit ook in de zorg voor leerlingen tot uitdrukking komt.

Marjolein Sterenberg
Zorgcoördinator Beekdal Lyceum



Organogram zorgstructuur



Passend Onderwijs in het kort

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Wij hebben vanaf 1 augustus 2014 de verantwoordelijkheid aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

School heeft zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit direct bij aanmelding aan. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

Samenwerkingsverbanden van scholen in de regio

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen op het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft dit kind hiervoor nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wat is daarvoor nodig?

Sterke basis

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Binnen het samenwerkingsverband wordt gestreefd naar een sterke basis binnen de scholen zelf: begeleiding en ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas. De docent, mentor, interne ondersteuners (zorgcoördinator, orthopedagoog, loopbaancoördinator), de team- en schoolleiders vormen de spil in de verbinding tussen de leerling, ouders en het schoolteam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe deze sterke basis, de basisondersteuning, eruitziet.

Arrangementen

Voor een deel van de leerlingen is de sterke basis binnen de scholen niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin wordt aangegeven waarbij zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning - een arrangement genoemd - kan kortdurend of langdurend zijn, en binnen of buiten de school worden aangeboden. In de scholen is een permanent orgaan of vaste functionaris aanwezig die de onderwijsbehoeften van leerlingen beoordeelt en vertaalt in een passend ondersteuningsaanbod.

Een klein deel van onze leerlingen is aangewezen op het meest specialistische arrangement dat het samenwerkingsverband kan bieden: het volgen van onderwijs op een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO kan worden aangevraagd als de reguliere middelbare school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Als een leerling is toegelaten tot het VSO is het uitgangspunt altijd gericht op doorstroom of terugkeer naar het regulier middelbaar onderwijs.



Visie op leerlingenzorg op het Beekdal Lyceum

De beste zorg voor onze leerlingen is goed onderwijs. Daarbij moet elke leerling de mogelijkheid hebben om zich optimaal te ontplooien. Soms is er een beperking op onderwijskundig of sociaal-emotioneel gebied die het leren belemmert en die tot een hulpvraag leidt. Of we aan die hulpvraag kunnen voldoen, hangt af van de vraag of de school in het kader van die hulpvraag voldoende voorzieningen kan treffen en of er voldoende garanties zijn voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor zowel de betreffende leerling als de overige leerlingen. Als we dat binnen onze eigen mogelijkheden niet kunnen realiseren, vindt overleg plaats over het bieden van externe hulp op school of over het extern plaatsen van de leerling. Van belang is daarbij dat de thuissituatie van de leerling goed in beeld is, omdat die als een stimulerende of beperkende factor gezien kan worden bij de mogelijkheid voor een succesvolle schoolcarrière.

Verantwoordelijkheden

Uitgangspunt van onze school is dat de leerlingenzorg niet aan alleen de deskundigen wordt overgelaten, maar dat de basis voor leerlingenzorg in de reguliere lestaak van docenten wordt gelegd (nuldlijnszorg). Zo nodig kan daartoe scholing gevolgd worden door individuele docenten. Daarnaast ligt de verantwoordelijkheid voor een goede leerlingenzorg bij de mentoren (eerstelijnszorg) en tenslotte bij het zorgteam (tweedelijnszorg). In incidentele gevallen wordt een leerling extern begeleid (derdelijnszorg). Hierdoor is sprake van fasering in de zorg. De zorgcoördinator coördineert alle vormen van zorg.

Het Beekdal Lyceum voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basiszorg, waar alle leerlingen in principe gebruik van kunnen maken. De gespecialiseerde zorg wordt door externen verzorgd. Ook deze zorg zou voor de reguliere leerling ingezet kunnen worden.

Het zorgteam van school bekijkt per leerling welke zorg nodig is en zorgt ervoor dat deze zorg geleverd wordt. Dit altijd in overleg met de ouders.

Uitgangspunten voor toelating van zorgleerlingen binnen het Passend Onderwijs

Het Beekdal Lyceum biedt onderwijs dat recht doet aan de ontwikkeling en vorming van onze leerlingen. De school vindt de zorg en de verantwoordelijkheid voor alle aangenomen leerlingen van groot belang. Elke aanmelding van een leerling met een handicap, stoornis en/of leerachterstand staat op zichzelf en zal op een zorgvuldige, individuele manier moeten worden beoordeeld.

Bij elke aanmelding bepaalt de school of wij ons in staat achten de juiste hulp/begeleiding te kunnen bieden. Het is niet op voorhand hard te maken welke leerlingen al dan niet op passende wijze begeleid kunnen worden.

De plek van de zorg in de organisatie van de leerlingenbegeleiding is een zeer belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept van onze school. We hebben de schoolorganisatie zodanig ingericht dat de leerling in alle opzichten centraal staat. De mentor is de spil in de leerlingenbegeleiding. De dagelijkse leerlingzaken worden behandeld door leerlingbegeleiders. Het zorgteam (zie organogram) kan een beroep doen op de tweedelijns begeleiding.

De mentorgroep vormt de thuisbasis van de leerling en geeft hem/haar een gevoel van veiligheid; de mentor is de vertrouwenspersoon van de leerling en heeft in de onderbouw regelmatig een contactmoment met de leerling waarin hij/zij de vorderingen en eventuele problemen met de leerling doorneemt. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerling en de ouders, maar spreekt ook met de vakdocenten over de vorderingen en het sociaal - emotioneel functioneren van de leerlingen. De mentor is daarmee het centrale punt van de leerlingbegeleiding.

Daar waar de zorg van de mentor niet toereikend meer is kan er hulp ingeschakeld worden in de vorm van interne of externe specialisten.



Daar waar de sociaal/emotionele ontwikkeling of de (intellectuele) vorming van leerlingen meer aandacht vraagt dan binnen normale kaders (leerlingbegeleiders, vakdocenten, mentor) geboden wordt op school spreken we van zorgleerlingen. Deze leerlingen kunnen gedurende enige tijd bijzondere begeleiding krijgen door onze zorgspecialisten. Doel daarbij is deze leerlingen waar mogelijk weer binnen de eerstelijnszorg te kunnen begeleiden. Bij elke aanmelding bepaalt de school of zij zich in staat acht de juiste hulp/begeleiding te kunnen bieden binnen de context van de school.



1. Aanname van zorgleerlingen

1.1

Bij elke aanmelding van een zorgleerling vindt een intake gesprek plaats.

Betrokkenen bij het intake gesprek zijn in elk geval:

de ouders, de ambulante begeleid(st)er, de zorgcoördinator en eventueel de afdelingsleider van de betreffende afdeling.

1.2

De leerling moet kunnen voldoen aan de criteria voor aanname.

De afdelingsleider van de betreffende afdeling beslist na overleg met de zorgcoördinator over de toelating.

1.3

Indien besloten wordt de leerling aan te nemen, sluiten de ouders een overeenkomst met de school af waarin verwezen wordt naar het vastgestelde beleid van de school t.a.v. de aanname van leerlingen met een beperking/handicap. Onderdeel van de overeenkomst is het handelingsplan.

1.4

De school stelt zich duidelijk en helder op naar de ouders over de aanmelding. Een leerling zal doorverwezen worden naar een school voor speciaal onderwijs als blijkt dat de begeleiding die de school te bieden heeft voor de leerling niet toereikend is.

Ook wanneer blijkt dat de school de lichte ondersteuning voor een leerling niet kan bieden gaan wij, in overleg met de ouders, op zoek naar een geschikte school binnen het samenwerkingsverband

2. Criteria voor aanname van zorgleerlingen

De school dient de leerling binnen de bestaande zorgstructuur en schoolorganisatie te kunnen opvangen. Omdat het om leerlingen met specifieke beperkingen gaat kan de school rekenen op gespecialiseerde ondersteuning vanuit de derdelijns zorg.

2.1

De leerling(e)

- De leerling is in staat te functioneren in een groep van tussen 20 - 32 kinderen
- De leerling is in staat onderwijs op cognitief niveau te kunnen volgen
- De leerling is in staat aansluiting te kunnen vinden met klasgenoten
- De leerling is in staat door zijn/haar gedrag geen onverantwoord risico voor zichzelf en anderen te vormen

2.2

De ouders

- Zijn actief betrokken bij het proces van uitvoering na de aanname
- Zorgen ervoor dat de school volledig wordt geïnformeerd over de medische en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind
- Zijn aanwezig bij de voortgang/evaluatiegesprekken die drie keer per jaar gehouden worden



- Verlenen hun volledige medewerking aan overplaatsing naar een andere school, indien *bij de evaluatiegesprekken blijkt dat* hun kind zich niet ontwikkelt *volgens eerdere verwachtingen* en/of niet (meer) voldoet aan de criteria op grond waarvan het kind is aangenomen

3. De begeleiding van zorgleerlingen vanuit de school

De speciale zorg en begeleiding voor een zorgleerling vraagt extra tijd en inzet van de school. Bij deze zorg zijn diverse mensen betrokken:

3.1

De docent

Het is de wettelijke opdracht aan het onderwijs om om te gaan met verschillen. Het thema van aandachtverdeling en de effectieve leertijd geldt ook voor de reguliere leerlingen. Maar leerlingen met speciale zorg vragen extra aandacht van de docent en veelal een speciale aanpak. Er moet een proces van vertrouwd worden met- en gewenning aan de problematiek van juist *déze* leerlingen in gang gezet worden. De controle daarop wordt uitgevoerd door de leerlingbegeleiders i.o.m. de ambulante begeleider en de zorgcoördinator. De problematiek dient te worden genoteerd in Magister.

3.2

Ten behoeve van de professionalisering van de vakdocenten worden informatiebijeenkomsten (scholing) georganiseerd over de problematiek en de specifieke behoeften van deze leerlingen in het normale klassenverband en de schoolgang. De zorgcoördinator initieert dit in overleg met de ambulante begeleider en de afdelingsleider.

3.3

De mentor:

De mentor is verantwoordelijk voor de zorgleerling als mentorleerling en heeft een belangrijke signalerende rol in de begeleiding van de leerling. De mentor is in staat het functioneren in de mentorgroep te zien en de ontwikkelingen op dat gebied te volgen. De mentor informeert de ambulante begeleider en wordt nauw betrokken bij de begeleiding van de leerling. In het mentorenoverleg stelt de mentor de leerling begeleider hiervan op de hoogte. De mentor zorgt ervoor dat Magister op een deugdelijke manier wordt bijgehouden.

3.4

De leerlingbegeleider

Is betrokken bij de specifieke begeleiding van een zorgleerlingen en blijft dus op de hoogte van de ontwikkelingen door de ambulante begeleider en de mentor.

3.5

De zorgcoördinator

De zorgcoördinator speelt met name een rol in het toezien op de geboden zorg en de ontwikkeling van de leerling. De vereiste mate van zorg dient zodanig ingepast te kunnen worden voor de zorgleerling én de klasgenoten, dat noch de zorg voor de zorgleerling, noch het onderwijs aan de klas, noch de schoolveiligheid hieronder lijdt.

De zorgcoördinator bepaalt mede op advies van de ambulante begeleider wanneer er in redelijkheid teveel van de school wordt gevraagd.



Taken van de zorgcoördinator:

- Het deelnemen aan de intake van een aangemelde zorgleerling
- Het opstellen van een handelingsplan en/of OPP
- Het beheer van handelingsplannen/OPP's
- De bewaking van de administratieve afhandelingen
- Correspondentie met instanties
- Het start-, half jaar- en eindejaar gesprek met de leerling, de ouders en de ambulante begeleider
- Tussentijds overleg met de ambulante begeleider
- Ondersteuning van de mentor/docent
- Tussentijds overleg met ouders indien noodzakelijk en/of gewenst
- Het initiëren en organiseren van (team)scholing
- Het bewaken van de belangen van de zorgleerling, alsmede de belangen van de school: klasgenoten, docenten, rust en schoolveiligheid

3.6

De ambulante begeleider

Taken van de ambulante begeleider:

- (Wekelijks) begeleidingsgesprek met de leerling over: voortgang, planning schoolwerk, structuur aanbrengen, e.a.
- Regelmatig (kort)contact met ouders over de voortgang
- Tweewekelijks overleg met de zorgcoördinator over de voortgang
- Start-/halfjaars-/eindgesprek met leerling, ouders, ambulante begeleider en zorgcoördinator
- Overleg met de mentor van de zorgleerling
- Overleg met leerlingbegeleider van de desbetreffende afdeling
- Informeren van docenten over de aanpak van betreffende leerling, o.a. bij leerling besprekingen
- Schriftelijke vastlegging in Magister van afspraken/gesprekken over betreffende leerling i.v.m. evaluatiegesprekken en eventuele bijstelling van handelingsplannen
- Een goede overdracht van gegevens naar een volgende mentor

De mogelijkheden van de ambulante begeleiding zijn divers:

- Coachen van de mentor en/of de leerling
- Teamvoorlichting geven over betreffende stoornis
- Klassenvoorlichting geven over betreffende stoornis
- Bijwonen leerlingbesprekingen met als doel gebruik maken van de expertise van de AB-er
- Meedenken met de zorgstructuur (indien ouders hier ook mee akkoord gaan),
- Inzet ZAT
- Ondersteuning bij het opstellen van het OPP
- Extra voortgangsgesprekken buiten de reguliere evaluaties om
- Observaties in de klas doen.

3.7

Begeleiding ambulante begeleider gedurende het schooljaar

De ambulante begeleider maakt aan het begin van het schooljaar een afspraak met de zorgcoördinator, mentor, ouders en eventueel de leerling. Dit wordt een intake genoemd. Bij de intake worden de hulpvragen van de leerling vastgesteld en het handelingsplan besproken. Ook wordt aan de ambulante begeleider kenbaar gemaakt aan welke begeleiding de school behoefte heeft n.a.v. de intake.



Na ± 6 weken is er altijd een tussenevaluatie tussen de genoemde partijen. Hierbij vindt opnieuw afstemming plaats tussen de diverse partijen. Het OPP wordt besproken en zo nodig bijgesteld. Ook wordt het begeleidingsplan (plan van de ambulant begeleider) besproken en de begeleidingsvragen voor de volgende periode bijgesteld.

Eind mei /begin juni volgt het laatste vaste evaluatiemoment tussen eerdergenoemde partijen. Hier worden weer de doelen uit het handelingsplan of OPP besproken. Ook wordt er afgestemd voor het nieuwe schooljaar.

3.8

De afdelingsleider

Is eindverantwoordelijk voor de afdeling waarin de zorgleerling zit en dient geïnformeerd te worden/zijn over de ontwikkelingen.

De afdelingsleider met de portefeuille zorg in haar/zijn beheer is betrokken bij de evaluatie van deze begeleidingsstructuur.

4. Handelingsplan en begeleidingsplan

De ambulant begeleider stelt samen met de zorgcoördinator en eventueel de mentor een handelingsplan/begeleidingsplan of een OPP (ontwikkelingsperspectief) op, die door de ouders na goedkeuring ondertekend wordt.

5. Evaluatie beleid t.a.v. de zorg rond de zorgleerling

Jaarlijks wordt de begeleidingsstructuur geëvalueerd en waar nodig bijgesteld/ gewijzigd door de zorgcoördinatoren, de portefeuillehouder vanuit het MT en de ambulant begeleider.

6. Dossiervorming.

6.1 Dossiervorming

Voor een goede begeleiding van de leerlingen heeft de school informatie nodig. Het Beekdal Lyceum legt deze informatie vast in het digitale leerlingvolgsysteem van Magister.

In het LVS worden de persoonsgegevens, de school van herkomst, de testresultaten en indien van toepassing ook medische gegevens ingevoerd. In het LVS worden het zorgdossier, de cijfers, de absentie, de gespreksnotities, de ontwikkelperspectieven, enz. bijgehouden. Uitgangspunt voor het bijhouden van deze gegevens is dat de begeleiding die noodzakelijk is voor de leerresultaten en het welbevinden van de leerling, kan plaatshebben na raadplegen van deze gegevens.



6.2 Privacy

Het verzamelen van gegevens van leerlingen valt onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik ervan tegen te gaan. Het leerlingvolgsysteem is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

Gegevens over leerlingen uit het leerling- en zorgdossier worden dus alleen binnen de school gebruikt. Voor alle duidelijkheid wordt vermeld dat de school met alle gegevens vertrouwelijk omgaat en dat de school geen informatie verstrekt aan derden zonder toestemming van ouders/wettelijk voogden.

