

<b>Datum vergadering:</b> 24-01-2018		<b>Aanwezig:</b> Jesse v/d Bovenkamp, Jan Hollebeek, Peter Kiers, , Linda van Mook, Anne v/d Heide , Jacqueline Wolters, Gert van Til, Lieke v/d Kwast, Paul v/d Sluijs, Hugo Tak,		
<b>Onderwerp:</b> MR/PMR		<b>Afwezig:</b> Remco Nikkelen, Caroline Sluyters		
<b>Bijzonderheden:</b> J. Hollebeek neemt de taak als voorzitter op zich i.v.m. afwezigheid C. Sluyters		Ouder/leerling en A. Wolterinck en R. Uden aanwezig i.v.m. agendapunt 3.		
Agenda	Besluiten/Mededelingen	Acties	Wie	Wanneer
<b>1.</b> <b>Vaststellen agenda</b>	Agenda is vastgesteld.			
<b>2.</b> <b>Notulen 01-11-2017</b>	Notulen zijn besproken en worden aangepast door J.Hollebeek	Plaatsing op de site.	J.Hollebeek → G.Madern	
<b>3.</b> <b>Voortgang pilot formatief toetsen</b>	Agendapunt 3  Doel: komen tot een advies inzake voortgang pilot formatief toetsen.	Tips: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiering</li> <li>• Facilitering</li> <li>• Bereidheid</li> </ul>	DELM/proj ectgroep	

	<p>HOLJ heet afvaardiging (WOLA, UDER, leerling, ouder) van groep          formatief toetsen welkom. Zij hebben initiatief genomen om aanwezig          te zijn bij de vergadering om vragen te beantwoorden.</p> <p>J. Wolters (oudergeleding) stelt vragen i.v.m. enquête. Hoe is deze tot          stand gekomen/hoeveel ouders.</p> <p>HOLJ wil weten wat het uiteindelijke doel is: Is het de bedoeling dat          het formatief toetsen in enigerlei vorm uitgerold wordt in de hele          school of een deel (onderbouw) daarvan? Is het de bedoeling dat er          een klas/meerdere klassen formatief toetsen naast klassen met het          bestaande toetsmodel komt/komen?</p> <p>MT: Nee, sowieso niet in deze vorm als de pilot. We worden geen          school formatief toetsen. We weten niet waar we uiteindelijk op uit          komen. De pilot heeft meer een onderzoeksdoel: wat kunnen we          ervan leren? Welke elementen zijn bruikbaar om tot een mogelijk          beter toetsmodel te komen. Wat zou de leerling verder kunnen          helpen?</p> <p>HOLJ: De pilot levert t.z.t. mogelijk dus een resultaat op waar          vakken/secties hun voordeel mee kunnen doen bij het toetsen? Of          wordt het een opgelegd toetsmodel dat iedereen dient uit te voeren?</p>	<p>We worden geen formatieve school&gt; Leren          van de feedback.</p> <p>De enquête moet de volgende keer beter          en op een andere manier uitgevoerd          worden.          Het onderzoek is een evaluatieverslag</p> <p>Twaalf ouders waren op de laatste          ouderavond.          Groepsopdrachten met vragen.</p> <p>Hoe gaat de determinering straks in          leerjaar 2? --&gt; niet bekend</p>		
--	--	--	--	--

	<p>MT: Er wordt niets opgelegd. We zijn aan het onderzoeken en willen bruikbare elementen die goed zijn voor de leerling gebruiken.</p> <p>Hierna heeft MR in besloten kring doorgepraat.</p> <p>Algemene teneur is: Op zich is het streven om te komen tot een betere feedback naar IIn goed. Echter, MR heeft twijfels over haalbaarheid. Staat de opbrengst in verhouding tot de investering. Hoe verhouden de resultaten opbrengst van de pilotklas zich ten aanzien van de reguliere klassen? Is er meerwaarde? Ook is er zorg over de tijd die docenten kwijt zijn aan rapportage. Woordrapporten maken en bespreken. Hoe gaat het met de overgang van klas 1 naar 2 en straks van 2 naar 3. Is dit wel de juiste manier van rapporteren? Voorts heeft MR twijfel over de representativiteit van het uitgevoerde onderzoek.</p> <p>Agendapunt vraagt om een advies van de MR inzake voortzetting pilot. Waarbij nu ook gevraagd wordt om naast voortzetting naar klas 2A tevens een nieuwe brugklas 1A te mogen starten.</p> <p>Stemming: voortzetting pilot klas 2A en start nieuwe klas 1A formatief toetsen:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Voor: 6</p> <p>Tegen: 4</p> <p>N.B. Tegenstemmers opteren voor helemaal stoppen/alleen start nieuwe brugklas/ alleen voortzetten 2A.</p>			
<p><b>4. Verbeterplan lip</b></p>	<p>Het plan is besproken, wederom benoemd dat we al zoveel doen op school. Vraag: hoe kijkt het MT aan tegen de 'hectiek "op school ? Reactie M. Delen : Verschil tussen initiatief en verbetering toegelicht.</p>	<p>In de communicatie is het van belang dat dit door het MT wordt toegelicht. De vraag is dan: doen we ons werk wel goed? Wat kan ik verbeteren. Dus dan is het geen nieuw initiatief (dat kan wel soms zo voelen) Hou de balans in de gaten.</p>	<p>MT→personeel</p>	

<p><b>5. Begroting</b></p>	<p>P. v/d Sluijs heeft enkele vragen gesteld, deze zijn beantwoord en toegelicht.</p>	<p>MR is op de hoogte.</p>		
<p><b>6. Management- contract</b></p>	<p>M. Delen licht de procedure toe en geeft de nodige informatie.</p>	<p>MR is geïnformeerd.</p>		
<p><b>7. Mededelingen.</b></p>	<p>MT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen excellente school → doelen concreter maken en de resultaten meetbaar maken. Excellente profiel is haalbaar voor 2019.</li> </ul> <p>LLR: nieuwe voorzitter: Lune te Grotenhuis.</p> <p>Denktank:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v/d Belt (trendwatcher onderwijs 2020 is in beeld.</li> <li>• Ouderavond donderdag 25-01-2018 met als onderwerp "keuzes".</li> </ul> <p>GMR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking met lid van CvB</li> <li>• Nieuwbouw Lorentz gaat door.</li> <li>• Begroting Quadraamscholen , Beekdal draagt meer bij ivm "samen de broek ophouden". , percentage gaat wel jaarlijks naar beneden .</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vakantieregeling 2018/2019 goedgekeurd</li> </ul> <p>BRIN: geen mededingen.</p>			
<p><b>8. Rondvraag</b></p>	<p>P. v/d Sluijs: hoe het verloop van het kerstgala tot stand is gekomen ? Volgend jaar → een locatie voor de gehele school.</p> <p>Einde 22.17 uur</p> <p>PMR overleg vindt plaats op woensdag 31-01-2018</p>			



<p><b>PMR 2 Richtlijn verdeling klassen binnen secties</b></p>	<p>Criteria moet vervangen worden door richtlijnen. Het stuk is besproken en er is ingestemd met het voorstel, mits de tekstuele aanpassingen</p>	<p>Tekstueel aanpassen</p>	<p>M.Delen</p>	
--	---	----------------------------	----------------	--

