



# ANTI-PESTBELEID

Auteurs: Marjolein Sterenberg en Patricia Leenders  
Vaststelling MT: januari 2025  
Instemming MR 5 februari 2025



## Inleiding

Leerlingen hebben een veilige schoolomgeving nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Pesten is een belangrijk onderwerp als het gaat over sociale veiligheid op scholen. Pesten in het voortgezet onderwijs creëert namelijk een onveilige sfeer, die het leer- en ontwikkelklimaat aantast.

Naast dat pesten een negatieve invloed heeft op de sfeer in de school, kunnen leerlingen die gepest zijn jaren later nog hinder ondervinden van het pestgedrag. Pestgedrag vraagt dan ook om blijvende aandacht, of het nu gaat om online of offline pesten.

Om pesten op het Beekdal Lyceum te voorkomen en aan te pakken en een positieve groeps sfeer te bevorderen geven de mentoren tijdens de mentorlessen aandacht aan het goed met elkaar omgaan. Helaas valt niet altijd te voorkomen dat er toch gepest wordt. In dit anti-pestprotocol dat onderdeel uitmaakt van het veiligheidsplan van het Beekdal Lyceum wordt beschreven wat we verstaan onder pesten. Ook wordt beschreven hoe we handelen als pesten toch voorkomt.

## Pesten

Plagen of pesten? We plagen allemaal wel eens of we worden geplaagd. Plagerijen zijn niet kwaad bedoeld. Plager en geplaagde zijn aan elkaar gewaagd; ze houden elkaar over en weer voor de gek. Bij pesten ligt dat anders. Tussen pester en gepeste is dit evenwicht er niet. De pester heeft de overmacht. Pesten gebeurt vaak in groepsverband, waarbij het individu tegenover een groep staat.

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd, geïntimideerd of buitengesloten wordt. Pesten kan op verschillende manieren tot uiting komen:

- Fysiek pesten: bijvoorbeeld slaan, duwen, schoppen, knijpen, haren trekken, trekken aan kleding en laten struikelen.
- Verbaal pesten: bijvoorbeeld schelden, roddelen, uiten van bedreigingen en met bijnamen aanspreken.
- Materieel pesten: bijvoorbeeld afpakken van spullen, stelen, beschadigen van spullen en afpersing.
- Relatieel pesten: bijvoorbeeld iemand uitlachen, buitensluiten of negeren.

Al deze vormen zijn grensoverschrijdend en moeten aangepakt worden.

## Online pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Online pesten kan nog veel 'harder' zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders gemakkelijker anoniem kunnen blijven en het slachtoffer niet in de ogen hoeven kijken. Bovendien is de reikwijdte van het internet veel groter.

Online pesten kan onder andere tot uiting komen in:

- Stalking: het stelselmatig lastigvallen van iemand door het blijven sturen van haatberichtjes of het dreigen met geweld via social media.
- Ongewenst contact met vreemden.
- Hacken: gegevens stelen of instelling aanpassen. Hieronder valt ook het versturen van pestberichten uit naam van een ander.



- Sexting: het verzenden en ontvangen van seksueel getinte beelden of tekstberichten.
- Sextortion: afpersing met een seksueel getinte foto of video.
- Blokkeren/buitensluiten van een groepsapp of andere online-groep.
- Schelden, beschuldigen, roddelen of beledigen via social media.
- Het toezenden van ongewenst materiaal.
- Dwingen/overhalen tot webcam-seks

## **Basis voor het beleid**

Het Beekdal Lyceum ziet pesten als ongewenst gedrag en gaat hierbij uit van verschillende betrokken partijen: de pester, de gepeste persoon, meelopers, aanmoedigers, helpers, buitenstaanders en omstanders.

We proberen pesten te voorkomen door in de onderbouw in de mentorlessen aandacht te besteden aan groepsvorming. Waarbij het goed met elkaar omgaan, hoe verschillend je ook bent, centraal staat. Als pesten desondanks optreedt moeten personeelsleden dit kunnen signaleren en nemen ze hier duidelijk stelling tegen. In de leerlingbegeleiding op het Beekdal Lyceum neemt de mentor een centrale positie in. De mentor is in principe het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Dit is ook bij pestgedrag het geval. Naast de mentor neemt de leerlingcoördinator een belangrijke rol in. Ook de vertrouwenspersonen kunnen een rol spelen.

De school hanteert een aanpak waarin vaststaat dat de aanpak van pesten een verantwoordelijkheid is van iedereen binnen de school. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat we de volgende stappen zetten:

### **Het bieden van steun aan de leerling die gepest wordt**

- Het probleem wordt serieus genomen.
- Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurt.
- Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.
- Er wordt hulp aangeboden.

### **Het bieden van steun aan de pester**

- Het confronteren van de leerling met zijn gedrag en de consequenties hiervan voor de pester.
- De achterliggende oorzaken proberen boven tafel te krijgen.
- Sturen op empathisch vermogen en reflectie.
- Er wordt hulp aangeboden.

### **Het betrekken van de klas bij het probleem**

- Met een groep leerlingen of de gehele klas wordt het pesten besproken en wordt de rol van alle leerlingen hierin benoemd.
- Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen, wat kan de klas bijdragen aan verbetering van de situatie.
- Op een later moment wordt teruggekomen op de situatie.



Bij de leerlingbegeleiding op het Beekdal Lyceum neemt de mentor een centrale positie in. De mentor is in principe het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Dit is ook bij pestgedrag het geval. Bij pestgedrag wordt ook altijd de betreffende leerlingcoördinator betrokken.

## **Stappenplan pestgedrag**

De mentor en leerlingcoördinator

- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praten de mentor en leerlingcoördinator eerst met de gepeste persoon en later met de pester apart. Vervolgens organiseren zij een (herstelgericht) gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.
- De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en die van de gepeste leerling en betreft hen bij de oplossing.
- De mentor bespreekt direct het vervolgtraject voor als het pesten zich herhaalt.
- De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
- De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en die van de gepeste leerling en betreft hen bij de oplossing.
- De mentor noteert in SOM alle gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.

## **De aanspreekpunten/contactpersonen pesten**

Als een leerling en/of ouders het gevoel hebben dat ze het probleem niet kunnen bespreken met de mentor dan kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersonen of de jongerenwerker.

Als het pestgedrag niet stopt na bovenstaande interventie dan komt de afdelingsleider in beeld om eventuele aanvullende maatregelen te bespreken.

Mocht er bij het (digitaal)pesten sprake zijn van strafbare feiten dan wordt ook altijd de veiligheidscoördinator betrokken. De veiligheidscoördinator neemt dan contact op met de politie.

