



NOTULEN MR • PMR

<b>Onderwerp:</b> MR en PMR		<b>Aanwezig:</b> Jasmin Hafkenscheid (vz), Caroline Sluyters (secr), Paul Brons, Tjeerd Mombarg, Niels van der Graaff, Peter Kiers, Jan Hollebeek, Annemarie de Putter, Suzan Beeker, Lonneke Derksen, Aldert Boer, Lobke Koster Oosterbaan Gasten: Boris van Gennip (afdelingsleider)	
<b>Datum:</b> woensdag 16 november 2022		<b>Afwezig</b> Anna van Kessel	
<b>Bijzonderheden:</b>		<b>Notulen:</b> Paul Brons	
PMR	Onderwerp	Besluit/te doen	
P1	CAO 40 uur per 1-8-2022 extra persoonlijk traject Al nieuws vanuit GMR? Niet in GMR geweest: 6 december		
P2	Promotie, functie lb-lc-ld Al iets te melden? GRAN: niets te melden. GRAN stuurt op jan/feb met voorstelling PMR	GRAN	
P3	Voorstel aanpassing taakbeleid? Nog niets bekend, wordt vervolgd.		



	Eerste brainstorm geweest met PMR. GRAN stuurt aan op voorstel jan/feb	GRAN	
P4	Vervolg rooster, al meer bekend?  Morgen overleg evaluatie Bert Kistenmaker van Zermelo. Informatie sijpelt binnen. Morgen TIMJ, BURL (roostermaker), SLOA, etc. Rooster kon niet beter met de informatie zoals die aan het begin van het schooljaar bij BURL bekend was. Besluit: t/m bw2 huidige rooster blijft gehandhaafd.  Oorzaken: willen te veel, NPO, aanbod profielkeuze te groot, grote 4 havo, aanlevering taakbrief collega's, vrije dag, aantal part timers, lestabel, topsport, aanwezigheid binnen 1 sectie.	GENB	
P5	Mededeling extra subsidie: basisvaardigheden. Al toegekend? Ja, 2 miljoen voor 1,5 jaar. Wat wordt het plan? Wie gaat dat doen? Plan moet er in januari komen. GRAN wil met groep vanuit school aan de slag gaan: wat hebben we nodig? MOMT: heeft dit verband met SJP: nulmeting moet zijn mei 2023..... Zie SJP Rekenen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid. HOLJ: voor ieder van ons heeft "digitale geletterdheid" een andere betekenis. Komt burgerschap niet al door de hele school voor? GRAN + KOSL: te weinig. Opdracht is om naast diploma ook bepaalde burgerschapsvaardigheden hebben, eigen mening waar ze voor uit durven komen. Hier moet je je onderwijs op aanpassen. BRUS pakt dit op. Wat verstaat ieder onder burgerschap? Dit zou in hele schoolgebouw geïntegreerd moeten zijn: democratie, vrijheid van meningsuiting.... Er moet een discussie mogelijk zijn. GENB: we doen al veel, denk aan klas 3 project: Holocaust. Belangrijk is om te kijken wat we al doen, wat moet nog? Wordt vervolgd.		

<b>P6</b>	Sectie uitje, geld beschikbaar? Nee, geen budget. Scholing opvoeren. Graag begroting secties voortaan op schooljaar, GRAN past dat aan.	<b>GRAN</b>	
<b>rondvraag</b>	<p>Rondvraag: SLUC: aanpassing studieruimte, Europese aanbesteding. Nieuw meubilair personeelskamer en studiecafé. Kloppen de aantallen nog per ruimte? Blijft studiecafé multifunctionele ruimte? BOEA: aantallen in studiecafé gaan van 350 naar 250? GRAN kijkt na.</p> <p>SLUC: communicatie problemen om NPO goed te regelen: met sectie wiskunde verloopt dit niet goed. GENB: secties wel zijn bevroegd. SLUC: wat door sectie is doorgegeven is niet doorgevoerd. Collega's zien dan opeens een NPO uur (of meerdere) op rooster staan terwijl ze al overuren hebben. Ook nog op momenten dat ze niet kunnen.</p> <p>BOEA: Vanuit Quadraam-inkoop een pilot om plastic gescheiden op te gaan halen. Vanaf januari? Is dat haalbaar? BOEA kijkt of het haalbaar is. Quadraam heeft een vaag plan. BOEA heeft over 2 weken afspraak met andere school of en eventueel hoe dit op te pakken? Wordt vervolgd in december.</p>	<b>GRAN</b>  <b>GENB</b>  <b>BOEA</b>	
<b>MR</b>	<b>Onderwerp</b>	<b>Besluit/te doen</b>	<b>door</b>
<b>1</b>	<b>Opening &amp; Vaststellen agenda</b> De agenda wordt zonder aanpassingen vastgesteld.		
<b>2</b>	<b>Notulen 5 oktober 2022</b> Deze worden vastgesteld, waarbij SLUC nog een paar kleine typo's corrigeert.	<b>SLUC</b>	

<p>3</p>	<p><b>Schooljaarplan, nader ingevuld</b></p> <p>GRAN licht het SJP toe dat hij nu agendeert in de MR. Deze is nu vooral ter discussie om ook de eerste opmerkingen uit de MR mee te kunnen nemen naar het MT. De basis hiervan is het schooljaarplan 22/23 maar GRAN wil dit plan doortrekken naar volgend schooljaar met zelfde punten met paar aanvullingen. GRAN zal het stuk in de volgende MR vergadering ter instemming laten agenderen.</p> <p>PUTT mist in het stuk naast professionaliteit “veiligheid” in brede zin. Denk aan social media en misbruik daarvan (vb vechtpartijen filmen op school, pesten). En in hoeverre spelen ouders daarin een rol (staat nu niet in het plan). GRAN onderschrijft dat; hij wil daar dit jaar nog stappen in maken op terrein van preventie van pesten, drugs, criminaliteit en exclusiviteit.</p> <p>HOLJ wijst op flexibiliteit: het plan moet wel werkzaam blijven en onderstreept ook het uitgangspunt om de “basis op orde” te houden.</p> <p>KOSL merkt op dat in het stuk de data niet overal correct zijn.</p> <p>HAFJ vraagt waar de ontworsteling in het plan zit (dit was het centrale thema ca 3 jaar geleden).</p> <p>GRAN antwoordt dat dit staat in de inleiding; we zitten er middenin, maar dat is door Corona enigszins ondergesneeuwd. GRAN voegt toe dat er keuzes gemaakt moeten worden en dat er goed georganiseerd moet worden: de basis op orde inclusief organisatorisch (roosters) op orde.</p> <p>HAFJ vraagt of in de zin “medewerkers kunnen hun verantwoordelijkheid nemen” het woord “kunnen” niet te vrijblijvend is. GRAN bedoeld hier echter wat nodig is om dit te kunnen.</p> <p>MOMT vraagt hoe je uitleg geeft aan “Leerling coördinatoren maken een plan van aanpak over alle leerjaren voor werken met Leerlingbespreking.nl (zie ook kwaliteit)” waarop GRAN aangeeft dat dit samen met coördinatoren en mentoren dient te gebeuren. Daarbij zullen wel meetbare indicatoren opgenomen moeten worden voor mentoren, hetgeen nog uitgewerkt dient te worden in het plan.</p> <p>HAFJ vraagt of de opmerking “Formatief evalueren inbedden in de lessen” hetzelfde is als formatieve klassen? GRAN nuanceert dat dit een breder idee is dan alleen (niet) toetsen, waarbij het nu wel duidelijker is hoe een leerproces er uitziet tussen de ijkpunten en dat evalueert.</p> <p>GRAN sluit af met de opmerking dat een aangepast plan de volgende keer in de MR van 14 december ter instemming terug komt.</p>	<p>GRAN</p> <p>GRAN</p>	
----------	--	-------------------------	--

<p>4</p>	<p><b>Scenario's Corona voor rest schooljaar. Al nader ingevuld?</b>  Na een korte introductie over dit onderwerp, vraagt BEES wat het op- en af schema precies is? Leerlingen en de school wilden immers geen halve klassen.  GRAN geeft aan dat dit betekent dat de helft van de klas op school is en andere helft thuis met thuis werkopdrachten. Dit wordt dan omgedraaid per klas de week erna. De MR pleit er echter voor de hele klas gezamenlijk bij elkaar te houden; dat is van groot belang voor leerlingen en docenten (qua gelijk tempo en impact van de inhoud van de lessen en sociaal emotioneel). Want om en om op school zorgt dat het tempo van het onderwijs 50% wordt en dus achteruitgaat. De MR oppert de optie om een hele klas te delen over twee lokalen met (een extra) onderwijsassistent. Twee klas lokalen voor 1 klas: ene deel kan dan les worden gegeven en het andere deel kan opdrachten zelfstandig uitvoeren. Dit lijkt ook voor het welzijn van de leerlingen beter om samen als hele klas op school zijn.  Week op week af. Dat lijkt rooster technisch beste haalbaar.  Vanuit de docenten is het alleen werkbaar met als randvoorwaarde dat <i>alle</i> leerlingen van een klas dan wel digitaal les krijgen, dan wel allemaal fysiek in de klas zijn. Geen hybride model, omdat dit voor docenten niet werkt, zoals eerder geconstateerd in Corona periodes in 2020/2021.  HAFJ vraagt docenten om navraag te doen over mogelijk oplossingen en invulling in deze richting.  GRAN gaat er (ook) mee aan de slag.  Op vraag van HAFJ geeft GRAN aan dat er wel al een draaiboek/crisismanagement ligt, dat waar nodig start met de corona coördinator.</p> <p>Een meer afgeleide opmerking komt van SLUC, die constateert dat er een "licentie voor alle CE-vakken" is voor de school; dat was docenten (veelal) onbekend, waarop GRAN aangeeft dit (alsnog) te communiceren.  GRAN merkt tot slot op dat dit stuk aangepast wordt en in de volgende MR aanpast geagendeerd zal worden.</p>	<p>PMR</p> <p>GRAN</p>	
<p>5</p>	<p><b>Formatie teldatum 1-10</b>  GRAN geeft aan dat het aantal leerlingen per 1 oktober van een jaar leidend is voor de bekostiging die de school ontvangt in het daarop volgende schooljaar (dus in casu 2022-23). De MR moet over</p>		

	deze cijfers beschikken om op een later moment het formatieplan en de begroting te kunnen beoordelen. De MR neemt het stuk ter kennisgeving aan.		
6	<p><b>Mededelingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vanuit MT:</b> GRAN memoreert aan de net afgeronde schoolbrede Toetsweek (voor het eerst) gevolgd door drie dagen voor alle klassen met leuke activiteiten. Hij zag een fijne sfeer en goede organisatie, daar is GRAN blij mee.</li> <li>• <b>Vanuit DB</b></li> <li>• <b>Vanuit LLR</b></li> <li>• <b>Vanuit Denktank-Ouders:</b> er wordt een ouderavond georganiseerd rondom het thema “lezen”. Communicatie daarover volgt volgende week</li> <li>• <b>Vanuit GMR (HOLJ) :</b></li> </ul> <p><b>Vanuit BRIN: 19-10:</b> BRIN-MR heeft de verschillende deelraden gemandateerd.</p>		
7	<p><b>Rondvraag</b></p> <p>BROP merkt op dat bij de communicatie over de H4 reizen onduidelijkheden zijn ontstaan onder ouders en leerlingen. Het gaat daarbij om onduidelijkheid over opgave van je voorkeursreis en dat deze wellicht niet doorgaat vanwege in/uitloting; consequentie is dat daarom een aantal leerlingen zich nu helemaal niet opgeven.</p> <p>Voorts is de link naar het formulier om je voorkeur op te geven ook gekoppeld aan een betalingsverplichting. Deze combinatie zorgt ook voor dilemma's bij ouders/leerlingen; daarbij in ogenschouw nemend dat de bedragen die ouders moeten bijdrage variëren van ca € 435 - € 600.</p> <p>Verder vraagt BROP nadrukkelijk aandacht om te zorgen dat de school de ouders/leerlingen om juiste redenen in beeld heeft; immers, het lijkt erop dat leerlingen zich niet opgeven en ouders lijken wegens schroom zich niet te melden bij de afdelingsleider.</p> <p>Tot slot is het na opgave via het digitale formulier niet zichtbaar of deze opgave met voorkeur bij de school daadwerkelijk is aangekomen cq verstuurd is.</p> <p>GRAN pakt dit op.</p>	<b>GRAN</b>	

	<p>Voorts doet BROP nog de suggestie om (wellicht voor volgend jaar) het betalen van deze reizen toegankelijker te maken middels een soort spaarsysteem. Daarbij zou je bijvoorbeeld € 20,- per leerling per kwartaal apart kunnen zetten en dan over de jaren heen een aardig spaarpotje voor de reizen in bovenbouw te hebben. Dit idee neemt GRAN ook mee.</p> <p>BEES vraagt of er nog een schoolreis voor eindexamenklassen komt? KIEP reageert door aan te geven dat er voor 6V al iets ligt en dat er nog wordt gewerkt aan iets voor 5H. Voor 5V is het onduidelijk. GRAN gaat hier achter aan.</p> <p>GRAN meldt dat hij trots is op de holocaust herdenking in Arnhem (Eusebius) waar leerlingen van BD bij waren. Hij wijst op een filmpje op YouTube met Vitesse spelers ("meer dan dagen geleden").</p> <p>DERK vraagt of docenten duidelijk is hoe cijfers in Somtoday geplaatst moeten worden, want er zijn veel signalen dat nog (steeds) geen cijfers van BW bekend zijn. SLUC antwoordt dat dit moet lukken en anders moeten docenten collega's vragen. GRAN checkt dit even.</p>		
8	<p><b>Sluiting</b> De voorzitter sluit de vergadering om 21.15 u</p>		